

“双一流”建设背景下干部应具备的素质和能力

校长 黄庆学

(2019年10月9日)

同志们、同学们：

习近平总书记在十九大报告中指出：“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”这次主题教育活动是十九大的既定安排，习总书记在今年5月31日专门作了主题教育动员部署。我认为这次主题教育活动以求索“初心”、践行“使命”为主题，立足“世界百年未有之大变局”的形势，从马克思主义的理论基石和中国共产党建党、建军、建国历程中寻找“初心”，从新时代中国特色社会主义和中华民族复兴大业中去对标“使命”，是一次触及灵魂的爱国教育，是一次去痼掸尘的思想洗礼，是一次民族复兴的冲锋动员。结合这次主题教育活动，下面我从四个方面谈点认识和体会。

一、初心和使命在高等教育中的具体体现

改革开放以来，中国的教育事业经历从恢复到改革发展和创新的一系列巨变，培养了一大批人才，提高了全民族素质，推动了科技创新、文化繁荣。党的十八大以来，中国教育发生了历史性变革，取得了历史性成就，中国教育总体发展水平进入世界中上行列。党的十九大从新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、

加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。教育事业在中华民族走向伟大复兴的征程中发挥了不可替代的重要作用，也必将在推动民族复兴中承载重要使命、发挥更大的作用。习近平总书记站在新时代的历史起点，着眼民族复兴大业，指出：“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。”这是从中华民族伟大复兴大业的“初心”作出的科学判断。

我们必须深刻理解总书记的关于教育的系列论述，加强对教育重要性的认识，不断增强在民族复兴大业中的责任感和使命感，用切实的行动推动学校各项事业不断发展。

我们要从教育的发展史中去寻找教育工作者的“初心”和“使命”，关键是要做到“九个坚持”，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心办教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教

师队伍建设作为基础工作。习近平总书记深刻指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。同时，也是教育工作者应有的“初心”和“使命”。

二、国家“双一流”建设的背景和形势

从世界范围内看，当前世界处于百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业革命加速演进，以科技为先导、以经济为中心的综合国力竞争不断加剧，归根到底是人才的竞争，也是教育的竞争，邓小平曾指出：“中国要赶上世界先进水平……要从科学和教育着手。”近年来，世界一流大学都已经开始瞄准本科教学质量持续发力，2016年英国教育部发布的《英国高等教育白皮书》指出，知识经济体的成功体现为教学卓越、社会流动和学生选择。白皮书的“教学卓越框架”提出：围绕以学生为中心提升教育质量，确保每一个学生得到良好的教育体验，鼓励原创思维，推动参与，为在全球范围内工作做准备。强调教学与研究具有平等地位，优秀教师与优秀研究人员享有同样的专业认可度、职业机会和薪酬待遇。根据近三年退学率、学生满意度和毕业生就业率等指标进行“金银铜”高校排名，以便学生了解哪些高校的教学水

平高。只有参加“金银铜”排名的高校才可以提高学费。高校专业教学应激发每一个学生的潜能，增加毕业生就业，尤其是在高技术产业领域就业。美国卡内基教学促进会 1998 年发布了《重塑本科教育：美国研究型大学发展蓝图》，2001 年，又发布了《重塑本科教育：博耶报告三年回顾》。这两份报告对美本科教育改革产生了广泛而深远的影响。哈佛、斯坦福、麻省理工等超一流大学纷纷回归本科教育，启动本科教学改革。2006 年，哈佛大学本科院院长哈瑞·刘易斯在《失去灵魂的卓越》一书中深刻反思哈佛大学一度忽视了本科教育，是失去了灵魂的卓越。斯坦福大学 2012 年发布《本科教育报告》（2012），2015 年又发布《斯坦福大学 2025 计划》。约翰·亨尼斯校长在报告中说，斯坦福大学是一所伟大的教学与研究型大学，要像对待科研一样重视与支持教育，这不仅可能，而且很重要。新一轮本科教育改革的关注点不应仅仅指向大学应该教什么，要关注大学应该怎么教，也要关注学生怎么学、学得怎么样。麻省理工学院 2014 年发布《麻省理工学院教育的未来》，2016 年发布《高等教育改革的催化剂》。拉斐尔·莱夫校长指出，高等教育到达了一个转折点，我们必须打造以学生为中心的教育，单个的变革主体是不够的，必须让全体都是、大学的高级管理层、学科和专业负责人、科研团队都参与进来。要让学生学会反思、讨论（与同伴和专家）、学科思维、自觉和掌握学习。麻省理

工学院正在推动教学方法改革，改革传统的课堂教师授课的被动学习，倡导主动学习、探究式学习、项目学习、从做中学、实践学习、问题导向学习、自我学习、同伴互学和团队学习。

随着全球化的蓬勃发展，各国之间联系日益增强，我国高等教育也正以前所未有的深度和广度与世界接轨，我们开始与国际高等教育最新发展的潮流包括发展理念、发展标准等同频共振。从20世纪90年代到世纪之交，发达国家高等教育一直关注质量，我们关注点主要在发展规模，当时我们与发达国家不同步。现在全世界高等教育最核心的关键词是——质量。我们提出的内涵式发展的核心也是质量。世界上高等教育发展的最新理念是“学生中心”，我们也提出了“学生中心、产出导向、持续改进”。我国高等教育无论是在院校评估还是在专业认证中，“学生中心”的理念开始成为共识。在高等教育主流理念上，我们开始与国际同频共振在同一个频道上。现在，我们的舞台是世界舞台，我们的坐标是国际坐标，我们的格局是全球格局，这也正是中国高等教育改革与发展的关键时期。如何把握住这个时机，在吸纳与借鉴国际优秀理念和经验的同时，推进本土化、多元化建设，进一步增强自身实力，迈入世界高等教育强国之列，是当前中国高等教育现代化建设的重要使命。

从国内来看，改革开放四十年来，我国高等教育发生了

深刻的变化。1978年，全国普通高等院校有598所，本专科招生40.1万人，高等教育毛入学率仅为1.55%；2002年，全国高校达1224所，本专科招生增加到340万人，高等教育毛入学率达到15%，标志着我国高等教育从此迈进大众化阶段；2004年，我国高校在校生突破2000万人，一跃成为世界上规模最大的高等教育大国；2017年，全国普通高等院校达到2914所，全国高等教育总招生超700万人，高等教育在校生总规模达3699万人，占世界高等教育的1/5；至2018年，全国普通高校毕业生达到820万人，高等教育已经快速迈向普及化阶段。四十年来，我国高等教育不但实现了由“相对落后”到“规模第一”的伟大变革，而且实现了由“规模扩张”到“内涵提升”的巨大转变。伴随着中国特色社会主义新时代的到来，聚焦新目标，开启新征程，实现新梦想，以满足人民群众日益增长的对优质高等教育的需求，着力解决我国高等教育发展不平衡不充分的问题，实现高等教育由规模扩张到内涵提升的发展之路，从而促进高等教育均衡发展、维护高等教育公平发展、全面提升高等教育质量，成为我国新时代高等教育改革与发展的根本任务和必然选择。

同志们，当前，我国处于从“富起来”向“强起来”的爬坡过坎关键期，经济发展处于高速增长向高质量发展的动力转换期，创新人才或者说高等教育质量成为转型成功的关

键因素。十九大报告提出，中国特色社会主义进入新时代，中国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，随着社会主要矛盾的变化，人民群众对公平而有质量的教育的需求日益凸显，对高等教育提出了新的、更高的要求。十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。

党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。2016年习近平总书记在高校思想政治工作会议上强调，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，建设世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。同年，在教育部第26次咨询会上，刘延东同志指出，要落实习近平总书记“扎根中国大地办大学”的指示。提高人才培养能力，要向课堂教学要质量，向社会要教学资源；要建设学校质量文化；要推广三大先进理念；工程教育质量标准要与国际实质等效。陈宝生部长也表示，立德树人要落实在提高本科教学水平上。提高教学水平，基础在本科，基础不牢，地动山摇；没有高质量的本科，就建不成世界一流大学；高校领导不抓教学，不是失职就是渎职，至少是不称职；抓质量就是抓责任、抓标准、

抓激励、抓评估；要建设质量文化，引领质量发展。陈宝生部长还提出“四个回归”，即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。回归常识，教育的常识就是学生读书；回归本分，教师的本分就是教书育人；回归初心，教育工作者的初心就是培养人才；回归梦想，教育梦就是报国梦、强国梦。陈宝生部长还指出，教学决定生存，学校为教学而建；离开教学，校长就不是好校长，教授就不是好教授，大学就不是好大学；质量决定兴衰。

新时代，迫切需要培养大批真正具有引领能力的创新创业人才，服务社会主义现代化强国建设，引领未来人类文明的发展方向。陈宝生部长强调，教育的主题变了，开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。教育现代化的本质是人的现代化，核心是教育思想和教育理念的现代化。当下，随着云计算、大数据、物联网和人工智能等新一代信息技术的飞速发展和深入应用，社会已迈入信息社会和智能社会，人类的生产、生活乃至思维、学习方式都受到巨大影响，全球教育发展已被深深打上了信息化的烙印。信息技术不仅在改变着现在的教育，同时也在塑造着未来的教育。未来的教育，必然是基于网络环境更加开放的教育，是更加重视学生个性化和多样化的教育，是引导孩子主动探究和快乐学习的教育，是让所有孩子都能享受到优质教育资源的教育，是更加强调终身学习的教育，是更加智慧的教育。因此，适应信

息化社会发展，更新教育理念，变革教育模式、重构教育体制、培养创新创业人才，已成为新时代高等教育的必然要求和现实选择。

随着我国高等教育形势的发展，国家适时启动了“双一流”建设。2015年8月18日，中央全面深化改革领导小组第15次会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，决定统筹推进建设世界一流大学和一流学科。2015年10月，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。2017年1月，经国务院同意，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》。2017年9月，教育部、财政部、国家发展改革委联合发布《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，世界一流大学和一流学科建设高校和建设学科名单正式确认公布。在“双一流”建设高校名单中，一流大学建设高校42所，一流学科建设高校95所。我校位列其中。

从《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》来看，统筹推进一流大学和一流学科建设将分三步走：第一步到2020年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；第二步到2030年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力

显著提升；第三步到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。总体方案围绕“中国特色，世界一流”的核心要求，从建设、改革两方面共安排了10项重要任务。《方案》对世界一流大学和一流学科建设实行建设与改革并重，确定了建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、着力推进成果转化等五项建设任务；明确了加强和改进党对高校的领导、完善内部治理结构、实现关键环节突破、构建社会参与机制、推进国际交流合作等五项改革任务。

对接国家“双一流”建设，我省启动了“1331工程”。不管是“双一流”还是“1331工程”，其目的和任务都是进一步提高高等教育质量，加速体制机制改革，不断激发高校办学活力，提升高校治理能力和治理体系现代化，促进我国高等教育与全球高等教育发展实现同频共振，促进我省高等教育赶上中西部及发达省份步伐。

三、我校目前“双一流”建设进展与任务

建设高水平国际化创新型大学是我们的建设目标，也是我们的初心和使命，我们要继续坚持“以学生为中心”办学理念，以“双一流”为目标，大力推进“五大战略工程”和全面综合改革，不断推动学校各项工作迈上新的台阶。

学校“双一流”建设得到山西省大力支持，山西省委省政府先后出台《关于实施“1331工程”统筹推进“双一流”

建设的意见》和《关于支持山西大学和太原理工大学率先发展的若干意见》，从资金、政策方面给予学校大力支持。学校“双一流”建设共计投入资金 4.7827 亿元，建设成效渐次显现，学校综合实力稳步提升。

1. 学科攀升战略工程

学科建设情况是“双一流”最核心的工作，最重要的考核指标。我校是我省唯一一所进入“双一流”建设序列的高校，我们应该承载使命、勇敢担当，坚决打赢打好这一仗。这一仗只能成功，不能失败。学科建设继续坚持“一流工科、扎实理科、特色文科”理念，筑起高原、树起高峰。化工、矿业、材料、机械四个学科要冲击国家 A 类学科，解决山西没有 A 类学科的现状；要把太原理工大学建成一流大学，这是我们的目标和追求，必须顶住压力往上冲。

2. 人才培养战略工程

一是用国际标准加强教育教学改革，加强 ABET 工程教育专业认证，有 18 个专业通过了认证，进入教育部公布的工程教育第一方阵，跻身全国前十。二是加强创新创业，2018 位列全国高校“双创”第 26 位，现在的工作重点一方面要强调知识的培养，另一方面是对能力的培养。三是深化教育教学改革，通过固本强基，成立基础学院，实现“三个排队”，我们提前实现了陈宝生部长提出的“大学加负”要求，充分调动学生的积极性和创造性，转变学风、改善教风、促进校

风。这些建设都取得了很好的效果，但是距离“双一流”建设的高标准、严要求还有很大的差距。这个差距主要表现为我们在国家级教学项目、国家级教学奖、“双万计划”等方面严重不足，我们要走在前面，争取更多的国家资源。

3. 科技创新战略工程

解决“卡脖子”技术问题已经迫在眉睫，我们为国家担责，必须坚持“三个面向”，勇敢担当使命，加大创新力度，强化基础研究、技术创新和成果转化，在大团队、大平台、大项目、大成果“四大”上不懈努力，寻求重大突破。一是全面贯彻落实《关于在山西开展能源革命综合改革试点的意见》，在能源革命相关领域的技术创新、平台建设上加大力度推进，在打造“能源革命排头兵”这个转型发展目标上有所作为。二是鼓励教师和科研团队向山西省正在推进工业高质量发展的能源革命板块、智能制造板块、数字经济板块三大板块进军，凝聚智慧和力量，努力攻克其中的科学技术难题，为山西省推进工业高质量发展做出贡献。三是努力实现煤科学与技术省部共建国家重点实验室培育基地“脱培”目标，努力提升我校原始创新能力、自主创新能力和服务国家、服务地方经济建设的能力。

4. 人才强校战略工程

师资建设是“双一流”建设的重要内容，也是重要的衡量指标。校党委制定了一系列人才人事制度，每年引进国内

外教授、专家、博士大约 230 人左右，但在高端人才、领军人才的引进和培养方面，速度还是不快，距离国家和山西省的要求还有很大差距，我们还要加大力度引进和培养。在能源革命板块、智能制造板块、数字经济板块三大板块方面，山西省的人才严重匮乏，我们需要承载使命，承担起高端人才、领军人才的引进和培养任务，为山西省转型发展做出我们的贡献。

5. 国际化战略工程

国际化是“双一流”建设中至关重要的内容，因为“双一流”建设就是要建成世界一流大学和世界一流学科。全国来华留学生在在校生 50 万，山西在校留学生不足 1000，作为山西唯一的一所“双一流”建设高校，我们理应勇担使命、扛起责任，在国际人才交流、科技合作及推进经贸合作方面努力作为，全力以赴做出我们应有的贡献。

国际化是我们学校“双一流”建设最大的短板。我们要加快推进国际化进程，不断扩大国际学生招生规模。要加大大选派学生海外培养和联合培养力度，大力引进国际师资力量和选派骨干教师赴国外进修，联合建设科研平台、共同开展科学研究，深度合作、全方位合作，同时要在全省发挥应有的引领、示范作用，为山西省构建内陆地区对外开放新高地做出贡献。

四、新形势下高校中层领导干部应具有素质和能力

高校的党员干部应强化初心使命意识，牢记初心使命就是要在工作中能够把准学校中心工作，时刻做到尊重高等教育规律和人才培养规律，以学生为中心、以教师为中心，真正以人为本、尊师重教，管理工作服务教学工作，党政工作服务院系工作，提高人文素养和价值判断能力，有奉献精神和大局意识，营造风清气正的良好氛围，全校上下拧成一股绳、齐心协力推动学校各项工作发展。要不断增强责任感和使命感，熟悉新时代高等教育发展形势，掌握学校各方面的情况，善于调研总结并创造性地开展工作，提高统筹协调处理复杂事务的能力，不断提升业务能力和管理水平。

下面，结合学校实际工作，我重点就高校中层干部应具备的素质和能力方面的心得体会和大家进行交流。

高校中层领导干部所面临的是学术氛围浓厚的大环境，工作的目标是培养人，面对的对象是知识水平高的教师和学生，对干部素质和能力的要求，除了政治、思想、道德、素养等方面共性的要求外，依据其工作环境和对象的不同，有不同的要求。

百度百科对“素质”的定义为：素质是一个人在社会生活中思想与行为的具体表现。在社会上，素质一般定义为：一个人文化水平的高低；身体的健康程度；以及家族遗传于自己的惯性思维能力和对事物的洞察能力，管理能力和智商、情商层次高低以及与职业技能所达级别的综合体现。人的素质

包括自然素质、心理素质和文化素质。人的素质是以人的先天禀赋为基质，在后天环境和教育影响下形成并发展起来的内在的、相对稳定的身心组织结构及其质量水平。

素质是能力的基础，素质高的人礼貌谦卑、性格乐观、办事积极、善于沟通。素质也不是一成不变的，有一个不断完善的过程，比如外国人原来对中国的游客印象不好，觉得嗓门高、说话像吵架，随手乱丢垃圾，这是没素质的表现。现在随着国民富裕程度的提高，民众受教育程度的提高，文明程度也得到了相应提高，中国人在海外的形象已经大为改观。

领导干部的素质就是领导干部在完成特定的职能职责过程中，展现出来的其得自于先天和后天的独特个性特点、影响力等个体特质。社会的发展、组织结构的调整、领导职务的变迁，都会对领导者的素质提出新的要求，领导干部的素质和能力都需要在实际工作中不断地培养、磨练，才能日臻完善。

另外，作为一名高校的领导干部，你没当干部的时候和你当了干部对素质的要求就不同了，现在担负的是决策、组织、协调和指挥等更重要的社会角色，所以这就要求你具有更高的素质，才能更好地领导工作，处理复杂矛盾，妥善化解危机更好推进工作。

1. 高校中层领导干部应具备的素质

一是政治素质。领导干部的政治素质，是指领导干部在政治方面表现出来的基本特质，是领导者从事领导活动必须具备的政治立场、政治观点和政治品质等各方面的基本条件，它在整个领导干部的素质中居首要和根本的地位，对于其他素质的发挥具有决定性的影响。作为高校的中层领导干部，坚定四个自信、树立四个意识、做到两个维护是领导者从事领导活动必须坚持的政治立场、政治观点和政治品质。只有具备良好的政治素质，才能保证社会主义的办学方向，才能为国家培养出又红又专的人才。

二是思想素质。思想素质是每一个干部都必须具备的基本素质之一。思想素质的高低是领导干部成熟与否的重要标志，它是领导干部的灵魂，对实现领导职能起着关键的作用。思想素质是领导者理论修养、思想作风、思想观念以及思维方法等各方面的总和，可以说，没有良好的思想素质，就不可能有较好的政治素质；没有良好的思想素质，知识素质再高，也难以在实施领导过程中取得应有的成就；没有良好的思想素质，领导者的能力也就没有了根基。理论修养、思想作风、思想观念、思维方法是领导干部素质的主要构成因素。

三是道德素质。领导干部的道德素质是在领导活动中自觉遵守社会规范、恪守领导活动职业道德的素质。作为领导干部的道德素质，它的标准高于一般的职业道德，要求严于一般的工作人员，影响大于一般师生员工的道德。首先，要

具有团结协作的胸怀，宽以待人的修养，谦虚谨慎的态度。其次，要有率先垂范的作用、廉洁自律的形象和无私奉献的精神。我们广大中层干部的自律要从细微处入手，养成“自重、自省、自励”的习惯，逐步达到“慎思、慎欲、慎微、慎独”的境界，我们必须具备强烈的责任感、事业心和奉献精神，鼓舞斗志，勇敢地迎接学院事业发展的机遇和挑战。

四是知识素质。领导者的知识素质是构成领导活动中不可缺少的因素，在关键时刻，领导干部的知识储备的数量和质量。作为高校的中层领导干部应该有渊博的知识和丰厚的文化底蕴，首先要掌握教育学、心理学、行政学、管理学等专业知识和教育教学规律，有效地指挥各项工作的运行，成为广大师生的知心朋友；其次我们还在学习和掌握教育经济学、教育社会学、比较学、网络等新兴知识，以适应“面向现代化、面向世界、面向未来”的需要；第三，还要掌握与自己本职工作相关的业务知识；第四，要掌握现代的思维知识。第五，要掌握一定的历史知识和法律知识。总之，要培养复合型人才，我们的干部必须具备复合型人才的要求。

五是心理素质。领导者的心理素质是其在领导活动中所呈现出来的心理现象的特点和个性，直接关系到领导者领导水平，影响到组织目标的实现，特别是在现代化的社会，作高校的领导干部，我们更应该注重这方面的研究和培养。在工作中在有坚定的信心、坚强的毅力、顽强的意志、果断的

性格、豁达乐观的心胸、自我克制等心理素质，克服嫉妒、胆怯、紧张、偏见等不良的心理素质。

2. 高校中层领导干部应具备的能力

领导能力是领导干部开展领导活动，完成领导任务不可缺少的基本条件和重要保证，它包括领导干部对领导规律、领导理论和领导方法等的掌握和熟练和谐，以及领导干部自身的素养、思想方法、实践经验和有关知识与技能的水平等在领导活动中的综合表现。

一是观察思维能力。思维能力是各种领导能力的核心和基础，领导干部的领导思维，不仅会影响他自己，更重要的是会影响甚至决定他所领导的事业和群体的兴衰成败和前途命运，领导的过程也就是领导者思维的行动过程。在充满竞争、挑战和机遇的 21 世纪，对领导干部的思维能力提出了更高的要求，赋予了更重要的意义，它将在很大程度上决定着整个领导能力的整体系统的强弱和优劣，直接影响着领导工作的水平和效能。

二是组织指挥能力。组织指挥能力是领导者按照既定的目标任务和决策要求，进行统筹安排，组织和率领其下属，实现其既定的目标任务，履行其基本职能的能力。一是凝聚组合能力，一个称职的领导干部，必须具有一种善于凝聚组合各方面力量团结在自己周围，从而形成一股完成某项决策目标的综合力量的能力；二是执法监察能力，对决策方案的

实施及其结果的检查监督，是领导干部的一项重要职责；三是全局统御能力，领导干部必须善于从全局总目标出发，统御整个系统，在下属发生矛盾时，要从全局加以调节，善于集中大家的能力和意愿，使其形成实现总目标的合力，防止纠缠在局部和枝节问题上；四是随机决断能力领导者要随时解决实施过程中出现的各种问题，追踪原来的决策目标，进行不断的调整和修改，这就要求领导者必须有随机决断能力。

三是协调控制能力。协调能力是领导干部通过一定的形式、方法或手段，使工作各方面因素协调一致、互相配合，从而提高整体效能的本领。控制能力是领导者控制自己和控制被领导者两种能力。协调控制能力的内容形式主要有：领导与环境关系的协调，组织之间纵横关系的协调，组织内外关系的协调，领导班子内部成员之间关系的协调，领导者与被领导者关系的协调，各种领导职能之间关系的协调，而其中最根本的还是人际关系的协调。

四是创新应变能力。领导者的创新应变能力，就是在进行开拓创新的过程中，当主、客观情况发生了变化时，善于机动灵活地变换原定的领导策略、计划、形式和方法等，来适应这种变化，这种能力就是创新应变能力。实践反复证明，尤其在现代社会条件下，要创新就必须善于应变，否则就难以创新。现代领导活动，说到底也就是一种不断发现新情况、解决新问题、追求新目标、开拓新境界的创新活动。首先，

对自己所领导的事业，始终保持一种永不满足、不断进取的精神，只有这样才能保持一种锐意进取的饱满激情，从而勇于摆脱或冲破传统观念的束缚，把握各种进取时机；其次，努力提高自己的敏锐的观察能力和强烈的情报意识；再次，对一切相关事物的发展变化，都有一根功能齐全、高度灵敏的“神经”，这就是优质高效的情报信息工作。

五是情报捕捉能力。要做好现代领导工作，仅仅埋头苦干是远远不够的，还必须不断提高情报信息的捕捉能力，因为准确、及时的情报信息是进行科学预测和决策的依据和基础。领导干部想要提高自己的观察思维能力、组织指挥能力、协调控制能力、创新应变能力，尤其预测决策能力，都必须从根本上提高情报信息的捕捉能力。

六是文字综合能力和口语表达能力。它是领导干部内在素质和能力的外在体现，也是完成工作任务和做好工作的主要途径。现在我们有相当一部分的干部在这方面能力还有很大的差距，需要不断地加强锻炼和提高，以适应新时期高等教育工作的需要。

3. 中层领导干部如何不断提高自身素质和能力

一是要正确地认识自我。作为领导干部素质提高的前提，首先必须是了解自己，了解自己的素质结构，了解自己的优势和不足，建立清晰明确的自我概念。每一名领导干部都有自己内在的规定性，有其特殊的素质要求，要想作为一名合格

的领导干部，就必须了解掌握这一角色相应的准则、素质要求和技能技巧。

二是要加强理论学习，适应时代发展的要求。理论学习是提高领导干部知识水平、理论素养的重要途径。我们在工作中获得的是经验，而理论学习赋予我们的是进一步实践的有力武器。知识是我们素质和能力的源泉，知识主要靠学习获得的。我们应该清醒地认识到，知识更新的加快，对领导干部的文化和知识水平提出了越来越高的要求，只有不断地学习和更新知识，不断地提高自身素质，才能适应工作的需要，在学习是我们不但要着重学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想等政治理论，还要学习现代的新知识、新技术，学习和掌握教育学、管理学、经济学等专业知识。要通过读书、进修、培训、研讨等多种渠道获得知识。以积极主动的精神，针对自身所存在的差距和不足，虚心学习，不断丰富和提高自身素质，永远站在时代的前列。

三是要注重实践锻炼，提高自身素质和能力。在工作实践中不断提高自身素质，是领导干部素质养成的关键环节。领导活动本身就是一个实践过程，领导干部决定问题的能力、处理问题的能力只有在具体的领导活动中加以运用，才能得到锻炼和提高，领导干部的优良素质，不是天生俱来的，主要是后天养成的，是在自觉的工作实践中孕育、锻炼和成熟起来的。因此我们在工作中要深入实际，在实践中受锻炼和

培养，在实践中发现自己的长处与不足，并在实践中不断磨练自己、丰富自己、发展自己、培养自己，逐步养成优良素质。在实践中我们要善于进行调查研究，分析工作的得失，及时总结经验教训。既要有自我剖析、自我批评的精神，又要虚心向他人和群众学习，善于发现别人的优点和长处，从中汲取有益的营养，不断地丰富和发展自己。

四是要不断加强自身修养，提高自身素质。所谓领导干部的自身修养，主要是指领导干部政治、思想、道德、知识、心理以及组织管理等一系列素质锻炼和养成。加强自身修养是提高领导干部自身素质的重要方法和途径，理论学习和实践是领导干部加强修养，提高素质的基本方法。做干部首先要做人，做一个善良和正直的人。只有这样，群众才愿意与你交往、沟通，才能把个人的思想融入到集体中，形成一个团结向上的氛围。作为一个中层领导干部，要能够容人，容许别人个性、观点和错误，只有这样才能吸收别人的智慧，发挥集体中每一个人的作用。

领导干部要正确看待手中的权力，自觉地树立全心全意为人民服务的思想，不谋取任何私利和特权，克己奉公，以党和人民的利益为主，吃苦在前，享受在后，模范遵守和维护党纪国法，识大体，顾大局，破除狭隘的个人主义和本位主义思想。恪守职责，尽全力完成党和人民赋予的职责。因此，我们必须不断学习，在思想上加强自我约束和自我控制，严

于律己、提高修养，使自身的政治、思想和各方面不断获得完善和提高。

五是要三严三实，严以修身。领导干部必须加强自身的作风建设，做到既严以修身、严以用权、严以律己；又谋事要实、创业要实、做人要实。党员干部要用党性原则规范自己，修身律己，心中有戒，自觉抵制个人主义、享乐主义、历史虚无主义等各种错误思想；利为民所谋，权为民所用，深入基层第一线调查研究，了解老百姓所需所求，一切从实际出发，努力干事创业，为人民群众谋幸福。

六是要把好干部标准落到实处。2013年，习近平总书记在全国组织工作会议上提出“好干部”标准：信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。首先要坚持马克思主义、共产主义信仰，保持对党的赤胆忠心，在公与私的较量中，保持初心，把群众的利益、国家的利益置于个人利益至上，有忘我之心，榜样作用强，在群众中威信高，能够团结群众，组织群众，能够抗拒各种腐蚀，永葆共产党人本色。其次要把自己的工作与群众紧密联系，想群众所想，急群众所急，忧群众所忧，心中时时刻刻装着群众，把群众的要求视为最高要求，践行群众路线精神，在平凡的工作中提升了党的形象，也提升了自身的素养。人民群众视他们为贴心人，他们为党旗添了光辉，自然成为党的优秀儿女，成为后来者学习的榜样。三要自觉地把自己的工作同党的事业的

大局紧密联系在一起，始终把为人民谋利益作为自己不懈的人生追求，为党的事业和人民的利益而勤奋工作。四要勇于担当。做领导干部，就意味着责任风险。别人怕、有难度的工作要敢上，有压力的工作要敢干。我们的社会主义建设事业是前无古人的事业，没有经验可资借鉴，只有摸着石头过河，只有勇敢的去闯去试，才能开拓一个又一个新局面。可以说，面对考验，是否敢于担当见证着领导干部的个人素质，也决定了一个人事业能够达到的高度，心有天下，就有干不完的劲头，就敢于迎接各种挑战。最后，党员领导干部必须在思想上牢固树立清正廉洁的意识，才能从根本上筑牢拒腐防变的防线。一是勿以恶小而为之。小恶不止，必成大患。二是勿以廉小而不为。清正廉洁不是与生俱来的高尚品格，是靠后天不断地去学习、去实践、去积累而渐渐养成的优良作风。三是勿因名利而失大义。“非淡泊无以明志，非宁静无以致远”。这是我国传统文化中修身养性的至高境界。只有淡泊了名利，才会以民为志，只有清心内敛，才能心无旁骛。要始终做到讲党性、重品行、作表率，要有不畏名利遮望眼的气势，要有俯首甘为孺子牛的决心，正确行使好手中的权力，在践行为人民服务的誓言过程中实现共产党员清正廉洁的大义。

同志们，“双一流”建设是全体教职员员工的事，是全体部门的事情。没有一流的整体环境，就建不成一流的学科；

“双一流”建设需要整体推进，必须“创一流，带一般，补短板”。全校各个部门都应勇创一流：顶层设计一流、管理一流、服务一流、培养质量一流、科研转化一流、大学文化一流、大学精神一流等。

同志们，让我们以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，紧密结合“理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率”总目标，将初心和使命内化于心、外化于行，切实提升自己的素质和能力，推动学校各项工作再上新台阶、再创新辉煌！

